

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能比較數、面積、容量的大小、多寡，分辨基本平面、立體圖形、判讀時間(幾時幾分)，建立數的概念(200 以內)，熟練數序(200 以內)和二位數的加減，進而解決生活中的實際問題。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。						
融入之重大議題	【海洋教育】【生涯規劃教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第二週	一、200 以內的數	8	數-E-B1 具備日常 語言 與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練 操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動	能正確口頭數數和書寫 100-200 達 80%以上 透過積木正確答出三位數是幾個百、十、一達 80%以上 使用錢幣付錢	海E11-認識海洋生物與生態。

					為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	正確達 80%以上	
				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	正確使用「 $>$ 」與「 $<$ 」符號比較數的大小達 80%以上	
第三週~第四週	二、量長度	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	知道尺上的每一大格是 1 公分 能用手指或扠估測長度 正確算出長度加減 80%以上 用尺正確量出物品長度達 90%以上 正確畫出指定長度直線達	

						80%以上	
第五週~第七週	三、二位數的直式加減	12	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算 ：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上 正確計算加減法應用問題達 80%以上 能用驗算檢查答案的正確性達 80%以上	
第八週~第九週	四、幾時幾分	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之	能正確報讀幾點幾分達 80%以上	涯 E11-培養規劃與運用時間的能力。

			用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	能正確撥鐘表示指定的時刻達 80%以上 能正確說出兩時刻之間經過的時間達 80%以上	
第十週	五、面積	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	知道面的大小叫做面積 能直接比較出平面圖形面積大小正確達 80%以上 能間接比較出平面圖形面積大小正確達 80%以上	
第十一週~第十二週	六、兩步驟的加減	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、 並能指認基本的形體與相對關係 在日常生活情境	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘) 。加減混合、加與	正確的計算出兩步驟的加法應用題答案達	

			中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	80%以上 正確的計算出兩步驟的減法應用題答案達80%以上 能察覺三數相加，順序改變不影響其和 能遵守遊戲規則，正確的比較面的大小達80%以上	
第十三週~第十五週	七、2、5、4、8 的乘法	12	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟	認識倍的語言 正確利用連加解決倍的問題達80%以上 正確寫出2、5、4、8的乘法算式達80%以上 正確完成2、	

			中的幾何形體，並能以符號表示公式。		練為目標。	5、4、8 的乘法表達 80%以上 正確回答乘數增加時積的變化達 80%以上	
第十六週~第十七週	八、平面圖形與立體形體	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作	觀察桌面正確描述邊、角和頂點達 80%以上 正確分類正方體和長方體達 90%以上 操作圖卡正確數出邊、角和頂點的數量達 80%以上	

					活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	透過測量正確回答出正三角形、正方形、的邊長關係 正確分類正方體和長方體達90%以上	
第十八週~第十九週	九、3、6、9、7的乘法	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	認識倍的語言 正確寫出3、6、9、7的乘法算式達80%以上 正確完成3、6、9、7的乘法表達80%以上 正確回答乘數增加時積的變化達80%以上	
第二十週~第二十一週	十、容量與重量	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度， 並能將數學語言運	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學	N-2-12 容量、重量、面積： 以操作活動為主。此階段量的教學	透過操作認識容量、重量 容量的比較正	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	確達 80%以上 重量的比較正確達 80%以上 正確回答重量的遞移判斷達 80%以上	
--	--	--	---	----------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能理解加法、減法直式計算，並使用解決三位數的加、減法問題；能使用連減和乘法算式，解決包含除和等分除問題；建立 1000 以內的數詞序列，並進行位值單位的換算；認識兩數相乘的順序不影響其積並熟練十十乘法；能在具體情境中，解決加、減和乘的兩步驟問題；認識平分和單位分數的意義，知道日常語言如「的一半」，能比較特定單位分數的大小。認識周長，並能做周長的實測與計算；了解公尺和公分的關係，能做公尺的計算(加減)；認識年、月、日的關係，能查月曆，點數日數和日期；對生活中的事物做分類，並將分類後的結果做成統計圖表進而解決生活中的實際問題。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。						
融入之重大議題	【家庭教育】【人權教育】【多元文化教育】						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第二週	一、1000 以內的數	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力， 並能熟練	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	能正確說、讀聽、寫 1000 以內的數達 80% 以上。 正確寫出數列達 80%以上	

			操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	正確使用積木圖卡表示數量達 80%以上 認識 500 元和 1000 元錢幣 正確使用錢幣付錢達 80%以上 正確使用「$>$」與「$<$」符號比較兩數的大小達 80%以上	
第三週~第四週	二、三位數的加減	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算	能用直式正確的計算各種類型的加法、減法達 80%以上 正確計算加減法應用問題達 80%以上	

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式		之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	加、減估算正確達 80%以上	
第五週~第六週	三、公尺與公分	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡 及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以	n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	正確回答 1 公尺和 100 公分一樣長 能使用 1 公尺長的繩子或尺實測物品長度 能以正確以大約幾公尺描述長度達 80%以	

			符號表示公式			上 正確換算公尺和公分達 80% 以上 長度的計算正確達 80%以上	
第七週~第八週	四、乘法	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	正確說出被乘數乘數和積代表的意思達 80%以上 正確說出乘數和積的關係達 80%以上 知道乘數為 0 的乘法結果皆為 0 認識乘法交換率 正確完成十十乘法表達 90% 以上	人 E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

						正確使用乘法算式解題達80%以上	
第九週~第十週	五、分類與統計	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情况。	正確分類圖卡並完成紀錄達80%以上 正確完成第二層分類與紀錄80%以上 正確報讀圖表達80%以上	家E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十一週~第十二週	六、兩步驟應用問題	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-l-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	正確使用先乘再加、先乘再減算式解題達80%以上 正確使用先加再乘、先減再乘算式解題達80%以上	

第十三週~第十四週	七、年、月、日	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	正確答出一年有 12 個月達 90%以上 正確說出每個月的天數達 90%以上 正確化聚年和月達 80%以上 透過月曆正確點數某一段時間的天數達 90%以上 透過月曆正確找出指定天數前、後的日期達 90%以上 知道連續 7 天為一星期 知道每個月大約有 4 星期 正確化聚星期和天達 80%以	
-----------	---------	---	--	--------------------	--	--	--

						上	
第十五週~第十六週	八、分分看	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-l-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	正確利用減法和乘法算式紀錄分裝活動達80%以上 操作圖卡解決等分除問題達80%以上 正確利用減法和乘法算式紀錄等分除問題達80%以上	
第十七週~第十八週	九、分數	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	n-l-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說	正確辨認物品是否平分達80%以上 正確讀出分數並區辨分子、分母達80%以上 正確塗出指定的分數達80%以上	多 E1-了解自己的文化特質。 多 E4-理解到不同文化共存的事實。

					明一格為全部的「幾分之一」。	正確使用「 $>$ 」與「 $<$ 」符號比較分數的大小達 80%以上	
第十九週~第二十週	十、周界與周長	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	正確描繪出圖形的周界達 80%以上 正確分辨周界的內部與外部達 80%以上 正確計算周長達 80%以上	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

