

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		有愛小園地	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共(11)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表達：利用圖書館資源，探索性別差異與平等，並透過多元方式表達對家人的關心						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		體察家人對自己的關懷，運用聽說讀寫語文能力，於生活中表達對家人的感謝及關心，並利用圖書館繪本資源，探索家庭及性別議題，實踐於個人生活中。。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成有愛小園地行動方案：1. 使用自己製作的書插作品 2. 至圖書館，借閱一本與家庭教育或性別平等有關的繪本 3. 完成「最愛一家人」學習單並分享						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週~ 第 16 週	6	我與家人	語1-I-3能理解語文、詩歌故事的訊息，有適切表情與肢體語言。	透過莉莉的第一張借書證繪本學習尊重性別及家人的關懷	1. 透過「莉莉的第一張借書證」繪本內容，能理解尊	1. 聆聽：教師播放「莉莉的第一張借書證」繪本簡報，了解繪本內容。(40’) 2. 認識與表演：	發表：回答老師關於性別平等與家人關懷的問	莉莉的第一張借書證繪本簡報 情緒卡 最愛一家人學習

			生2-I-3 探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性E1(2) 認識生理性別性傾向(3)性別特質與性別認同(4)的多元面貌。 家E6 關心及愛護家庭成員。	運用情緒卡，認識各種情緒	重性別平等及家人關懷的重要性。 2.能使用情緒卡表達角色的情緒。 3.探索家庭成員相處情形，體會家人對自己的照顧與關懷。 4.認識不同生理性別與性別特質。	認識情緒卡，並透過小組討論運用情緒卡，將繪本的角色情緒扮演出來，認識生理性別也會有相同的情緒感受，情緒表達不應受生理性別限制。(80') 3.發表與省思： 依據老師的引導，發表：物品的喜好與生理性別無關，並省思家人間的情感關懷的重要。(40') 4.觀察與分享：完成最愛一家人學習單，了解家人對自己的關懷與疼愛，寫下對家人的感謝和愛，並與同學分享。(80')	題至少一題 表演：根據繪本角色情緒卡正確做出情緒扮演 紙筆：完成最愛一家人學習單：寫下對家人的感謝	單
第 17 週~ 第 21 週	5	性平小偵探	語5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	1.圖書館守則 2.圖書借閱流程 3.製作書插流程	1.能認識圖書館的守則與禮儀。 2.能利用生活素材創作書插。	1.體驗與實作：實地參訪圖書館，認識圖書館位置與守則，了解使用書插的方式，並能借一本書。(40') 2.歸類與分享： 同學分享借來的書籍，進行歸類，發現書籍的喜惡與性別無關。(40') 3.創作：製作屬於自己的書插。(40') 4.實作：到圖書館閱讀性別平等與家庭教育相關繪本，並能還書。(80')	遵守圖書館的規則 借出一本自己喜歡看的書	圖書館守則 借書證 圖書館 紙卡 美術用具

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

							製作自己的 書插 能歸還書籍	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	有愛小園地	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：利用繪本故事，尊重不同性別的獨特性，並透過多元方式與家人有效溝通。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	運用基本語文聽、說、讀、寫能力，具備生活所需的數理分類概念，處理日常生活問題。藉由繪本資源與同理心，探索與家人溝通技巧與方式，以及尊重不同性別者的特質與喜好。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	愛的對對碰行動方案:1. 完成男生女生玩什麼學習單 2. 完成我最喜歡的玩具圖畫寫作單 3. 運用所學的分類技巧處理一項日常生活問題，如:垃圾回收分類、工具分類、協助整理抽屜							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週~ 第 15 週	5	男生女生好朋友	語5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 生7-I-3 覺知他	尊重不同性別者的特質與喜好	1. 能了解「威廉的洋娃娃」繪本對尊重不同性別者的特質與喜	1. 共讀：「威廉的洋娃娃」繪本內容。 2. 完成學習單:男生女生玩什麼:依據老師的引導，能尊重不同性別者的特質與喜好	紙筆:完成男生女生玩什麼學習單	威廉的洋娃娃繪本 男生女生玩什麼學習單

			人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E1(2) 認識生理性別、性傾向(3) 性別特質與性別認同(4)的多元面貌。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		好，察覺自己與家人的溝通方式。 2. 能覺察他人的感受，並尊重和自己不同的意見 3. 能認識並尊重不同生理性別有不同的性別特質與喜好 4. 能以適當的方式與家人溝通，表達需求與想法。	(120') 2. 發表與討論:從繪本中察覺自己與家人的溝通方式。(40') 3. 角色扮演與討論:在不同情境中應如何與家人互動溝通，表達自己的需求和想法。(40')	發表: 回答繪本內容的問題 表演: 分組角色扮演	
第 16 週~ 第 20 週	5	愛的對對碰	語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	分類概念 百科全書	1. 能發表自己最喜歡的玩具 2. 能完成我最喜歡的玩具圖畫寫作 3. 能分類物品並說明分類的標準	1. 分享:介紹自己最喜歡的玩具(40') 2. 創作與分享:圖畫寫作我最喜歡的玩具。從分享中能尊重不同性別者的特質與喜好(80') 3. 分類與統計: 進行:玩具、圖卡與百科全書的分類學習。 4. 認識:百科全書的分類方式，簡單的使用。	發表: 自己最喜歡的玩具 紙筆: 完成並分享我最喜歡的玩具圖畫寫作單	我最喜歡的玩具 圖畫寫作單 圖卡 百科全書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			數d-I-1認識分類的模式，能 主動蒐集資料 分類，並做簡單的呈現與說明。			5. 應用:分組進行分類，透過分類技巧解決家庭生活問題。如:垃圾分類、整理衣櫃…等。(80')	實作:能運用分類技巧進行愛家行動至少一項	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。