

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期一年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達：體察自己與學校的關係，並透過多元方式表達對學校的認同							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。							
課程目標	探索校園環境問題，體驗與實踐合宜的校園生活行為，覺察與學校的關係。 以校園巡禮、校歌演唱、垃圾分類等多元實作方式，表達對學校的認同。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成小小日新人一年級闖關： 1. 能唱校歌 2. 認識至少 6 位校園師長 3. 設計一題提問							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	日新校歌大家唱	語1-I-3能理解 話語 、 詩歌故事 的訊息， 有適切	日新校歌歌 詞及意涵	1. 能理解「日 新校歌」的歌 詞意思。	1. 認識:透過簡報內容認識日 新國小校徽與意涵 2. 閱讀:日新校歌國語版與閩		日新校歌電子書

			表情跟肢體語言。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣。		2. 會唱出「日新校歌」。	南語版電子書 3. 跟唱：日新校歌 4. 分組演奏：與小組成員使用節奏樂器，進行校歌演唱	表演：小組合作運用節奏樂器完成校歌演唱	
第三週~第四週	2	相招來去覓日新	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 並願意遵守。	1. 校園的重要場所位置 2. 校園裡的教職員 3. 拜訪老師時應有的禮節	1. 能以感官與知覺探索學校環境並了解功能，及注意事項。 2. 認識學校的師長，並學會打招呼。	1. 校園踏查：參觀校園，認識學校重要場所的位置：日新堂、體育器材室、離教室最近的廁所、輔導室、保健室、辦公室、校長室、遊戲器材區、圖書館、廚房、垃圾處理場所。 2. 聆聽：老師講解拜訪學校師長應注意的禮節。 3. 分組行動：找以下的老師蓋章或簽名：校長、主任、一年級老師(非導師)、認識的老師、日新志工、護士阿姨。完成日新師長放大鏡學習單。	紙筆：完成日新師長放大鏡學習單：認識至少 6 位師長。	日新校園 日新師長放大鏡學習單
第五週	1	美味午餐在日新	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 並願意遵守。	用餐禮儀	1. 能知道進出廚房時應注意的事，避免發生危險。 2. 建立良好的飲食規範和禮儀。	1. 觀賞：教學影片「日新的一天~~美味午餐」，認識學校營養午餐的生產過程。 2. 認識並實作：用餐禮儀，如： (1)打菜→排隊、不講話、不亂跑。 (2)用餐→要細嚼慢嚥，不可以說話。		「日新的一天~~美味午餐」教學影片 午餐衛生習慣紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						(3)用餐後→要將餐具收拾好，桌子擦一擦，還要記得潔牙。抬餐桶去廚房放時，不可以用跑的。 3. 完成午餐衛生習慣紀錄表	紙筆:完成午餐衛生習慣紀錄表: 檢核午餐衛生表現	
第六週~第七週	2	鹽鹽手搖冰	生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感， 主動學習新的事物。	鹽的用途 手搖冰製作方法	能製作手搖冰，體會手搖冰創作的樂趣與成就感。	1 認識:在地原以曬鹽產業為主，並認識生活中的鹽的功用。 2. 分享:夏日喜歡吃冰的經驗和口味。 3. 實作:由學生自備水果果汁，分組製作各種果汁手搖冰創意料理。	實作:小組合作製作至少一種果汁口味的手搖冰	各種顏色果汁 透明袋 鹽
第八週	1	垃圾分類在日新	生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源， 愛護環境，尊重生命。	1. 教室內的垃圾分類方法 2. 學校處理垃圾的方法與場所	1. 能知道垃圾分類的方法。 2. 能認識學校處理垃圾的場所。 3. 能將垃圾正確分類處理。	1. 認識與實作:觀賞教學簡報「垃圾分類在日新」，實作: (1)教室中的垃圾分類方式。 (2)學校處理垃圾的場所:一般垃圾場、資源回收室和廚餘桶。 2. 評量:利用「321 輕鬆做環保」互動式測驗 做檢核。	檢核:完成「321 輕鬆做環保」互動式測驗，正確率達80%以上	垃圾分類在日新簡報 「321 輕鬆做環保」互動式測驗
第九週~	2	日新人講日新事	語 1-I-3 能理解	昔日日新的	1. 能理解學	1. 認識:觀賞教師播放的教學		教學簡報-

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十週			話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的 回答，並分享想 法。	人事物與環境	校的人、事、物與環境的變遷 2. 能提問一個學校的人、事、物與環境變遷的問題	簡報(日新校園變奏曲)，了解日新國小的創校歷史。 2. 聆聽或觀賞:聆聽校友分享或觀賞影片昔日日新事:藉由觀賞影片(日新人講日新事)，了解過去日新校園的環境變化與學習活動概況。 3. 提問:設計提問問題訪問校友。	提問:設計一個關於日新人、事、物與環境變遷的問題，訪問校友	日新校園變奏曲 教學影片：日新人講日新事
-----	--	--	---	--------	--	---	--------------------------------------	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與表達：體察自己與學校的關係，並透過多元方式表達對學校的認同						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定計畫 與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。						
課程目標		探索校園環境覺察自己與學校的關係，透過體驗認識校園植物、景物、植物認養等多元實作方式，實踐愛護校園的行為，表達對學校的認同。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		小園丁愛校行動:1. 了解學校特色植物和建築位置 2. 透過分工觀察與照顧植物，執行園圃植物的認養任務。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	作伙來唸看麥	國 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官	「日新公園」唸謠內容與意涵 日新校園的植物和特色	1. 能理解歌謠的意思。 2. 能從歌謠的學習過程中，認識日新	1. 朗誦:運用節奏樂氣朗誦 「日新公園」唸謠。 2. 提問與回答:回答教師關於 念謠內容的問題，認識學校的 校訓、口特色植物和建築。	朗誦:搭配 節奏樂器完 成日新公園 念謠的朗誦 發表:正確	「日新公園」唸謠 節奏樂器

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			和知覺探索生活中的 人、事、物 ，覺察事物及環境的特性。	景物。	校園的植物和特色景物。		回答至少一題關於念謠的問題	
第三週~第四週	2	日新「藝」角	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物 ，覺察事物及環境的特性。	日新校園的特色地標與位置	1. 能認識日新校園的特色地標。	1. 實際參訪：校園內的各個景點，如：校訓石景、好望角、921 大樓、交通標誌牆。	完成發現日新好望角學習單：找到各景點的正確位置	日新校園 日新好望角學習單
第五週~第六週	2	日新樹木綠地圖	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物 ，覺察事物及環境的特性。	校園植物的名稱與特徵	1. 能觀察並認識校園植物的特徵。	1. 認識：觀看「日新樹木家族」簡報，認識及發表校園植物的名稱及特徵。 2. 觀察：校園的樹木及開花植物，觀察不同植物的特性。 3. 完成校樹小檔案學習單。	紙筆：完成校樹小檔案學習單：畫出或寫出校樹的特徵與名稱	「日新樹木家族」簡報 校樹小檔案學習單
第七週~第八週	2	我的日新桃花源	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 喚起豐富的想像力。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	校園景物素材寫作的文章架構	1. 能畫出自己最喜歡的校園一景。 2. 能以簡單文字敘述自己喜歡的校景。	1. 聆聽與構思：依據教師的引導，思考自己喜歡的校園角落，蒐集創作材料。 2. 創作：能以圖畫或文字完成自己最喜歡的校園角落圖畫寫作單。	紙筆：圖文創作並完成自己最喜歡的校園角落圖畫寫作單	「自己最喜歡的校園角落」圖畫寫作單
第九週~	2	創意日新夢「公	生 6-I-4 關懷生	校園花圃的	1. 能覺知植	1. 校園踏查：到校園選擇認養		校園花圃

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十週		園」	活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	位置與植物認養記錄的撰寫方式 認養花圃行動內容	物的美，以實際行動照顧自己所認養的花園，關心植物生長的變化。 2. 小組合作完成認養花圃的維護。 3. 能寫出語意完整的小園丁認養記錄	的花圃，瞭解認養花圃的位置及現況。 2. 討論與計畫:依據老師引導，與小組同學討論並計劃如何經營認養的花圃，如何維護花圃。 3. 行動:依據教師指導，到花圃實際執行並達成認養任務。 4. 認養記錄:完成「小園丁的認養記錄」學習單。	紙筆:小組合作完成「小園丁的認養記錄」學習單。	「小園丁的認養記錄」學習單。
-----	--	----	--	----------------------------	--	---	-------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。