

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 一年級 語文(閩南語) 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合生活常見問候語、文具用品名稱、親屬稱謂、數量概念等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式， 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理 、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第三週	一、咱來去讀冊	3	閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所	Aa-I-1 文字認	認讀語詞:正	品德教育

	1. 來去讀冊		具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於 家庭 →學校→ 社區 生活之中。	學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	確率達 80%以上 朗讀課文:錯誤讀音少於 5 個字 區辨並指認語詞:聽辨指認語詞，正確率達 80%以上	品 E1 家庭教育 家 E3
第四週~第七週	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於 家庭 、學校、 社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力， 珍愛自己、尊重別人 ，發揮團隊合作的精神。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀 ◎Ab- I -1 語詞運用 Bb- I -2 學校生活 ◎Bg- I -2 口語表達	發表:自己鉛筆盒內的文具用品至少 3 種 實作:運用閩南語向他人借取文具用品至少一項 聽辨:聽指令並與同學團隊合作完成至少一次蒐集文具的任務	品德教育 品 E1 品 E2
第八週~第十一週	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	4	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	操做:選出正確閩南語詞卡達 80% 發表:運用閩南語及本課句型向家人表達	家庭教育 家 E1 家 E3 品德教育 品 E2 環境教育

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、 學校、社區 生活之中。	語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba-I-2 親屬稱謂 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達	關心 指稱:親屬稱謂至少 5 個以上 表達:分享一項自己與親屬進行的家庭活動	環 E2 生命教育 生 E6
第十二週~第十四週	三、古錐的動物 4. 鳥仔	3	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂 、討論、執行 與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗 、增進個人適應社會的能力 。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Bg-I-2 口語表達	聽辨:聽語詞並拿出正確圖卡達 80% 指稱:常見動物至少 5 種 發表:養動物的經驗 聆聽:專注聆聽並給予同學回饋	環境教育 環 E2 生命教育 生 E6
第十五週~第十八週	三、古錐的動物 5. 數字歌	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、 學校、社區 生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達 感 受、情緒與需求 。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Bb-I-3 數字運用 ◎Bg-I-2 口語表達	聽辨及實作:聽數字指令拿出對應數量的物品 實作:正確購買指定數量的商品	環境教育 環 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	傳統念謠~一放雞	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	發表:能回答關於念謠的問題 朗讀:能正確朗讀念謠 表演:搭配動作進行念謠唱誦	閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11
第二十週~第二十一週	歡喜來過節~舊曆過年	2	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	表達:新年時家人團聚的故事至少一項 背誦:課文正確率達 90%以上	家庭教育 家 E1 家 E3 閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 一 年級 語文(閩南語) 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節		
課程目標	具備閩南語基本語文素養，並結合學校設施地點、水果名稱、顏色、身體部位與五官等，從與他人互動與溝通之中，能獨自或與他人合作解決生活情境裡的問題。						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理 、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週~第四週	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於 家庭 、學校、 社區 生活之中。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來 擬訂、討論、執行 與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽辨:語詞拿圖卡正確率達80%以上 朗讀:錯誤讀音少於5個字 表達:校園地點設施功能至少一項 發表:根據情境問題發表適當的解決方式。	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週~第七週	二、彩色的果子 2. 鳥鼠食菝仔	3	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的	Aa-I-1 文字認讀。	聽辨:聽指令拿出正確的水	生涯規劃教育 涯E7 培養良好

			思考的能力，並用之於日常生活中， 以有效處理相關問題。	語音差異。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	果圖卡達 80% 以上 發表:用閩南語說明自己喜歡的水果與口感受 發表:與家人買水果的經驗一則	的人際互動能力。 閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週~第十一週	二、彩色的果子 3. 美麗的學校	4	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、 社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人， 發揮團隊合作的精神。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	發表:運用所學的句型與詞語，主動回應關於課文內容的問題至少一題 聆聽:專注聆聽他人分享且不插嘴 朗讀:美聲朗讀課文和短句	生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育人 E5 欣賞、包

							容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週~第十四週	三、我的身軀 4. 我	3	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	聽辨:聽閩南語語句觸摸正確的五官部位 朗讀:結合音韻律動正確朗讀課文表達感受與情緒 表演:運用課文語句進行角色扮演與對話，正確回應提問與回答。 表達:五官的功用	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週~第十八週	三、我的身軀 5. 我的身軀	4	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞	聽辨:聽閩南語語句觸摸正確的身體部位	閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中

			日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	發表:應用閩南語向他人詢問身體狀況的關懷表現至少一則 表演:運用課文語句進行角色扮演與對話，正確回應提問與回答，並尊重他人的身體自主權。 朗讀:結合音韻律動正確朗讀課文與短句表達感受與情緒	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週~第二十週	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	發表:根據文本內容正確回答問題 實作:根據老師的閩南語指令指出正確的身體部位 朗誦:念謠正確率達 90%以	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				語課文。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩南語 文語句和短文的 興趣。		上 發表:根據文 本運用閩南語 分享身體受傷 的感受、情緒 與需求 發表:回家與 家人分享本篇 短文	品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。