

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 一年級 語文(國語) 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	具備國語文素養，能結合生活詞彙，將日常生活中的詞彙用本課所學符號練習拼音，能分辨聲調號，使用注音符號或國字理解課文表達的意涵並溝通、表達自己的想法以及記錄事物，能辨識並說出生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理，正確書寫生字的筆畫、筆順，並能用注音與國字記錄下自己想出的句型。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E6 快樂與幸福的意義。 生 E13 生活中的美感經驗。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。 【環境教育】				

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【能源教育】

能 E4 了解能源的日常應用。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。

【生涯規劃教育】

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。
 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

【戶外教育】
 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

【資訊教育】
 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【科技教育】
 科 E8 利用創意思考的技巧。
 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【閱讀素養教育】
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【海洋教育】
 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【國際教育】
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	第壹單元幸福甜蜜 蜜 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安 統整活動一	24	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	正確認讀 1~3 課聲符、韻符、介符達 80% 以上 正確書寫	【生命教育】 生 E6 【安全教育】 安 E6 安 E3 【家庭教育】

		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1~3 課聲調及標注達80%以上</p> <p>正確拼讀和書寫 1~3 課二拼音和三拼音達80%以上</p> <p>能朗讀 1~3 課文本內容並分享說出 1~3 課文本內容達80%以上</p> <p>有良好的書寫姿勢，並保持書寫整潔能正確朗讀 1~3 課課文與統整活動一中的文本達80%以上</p> <p>能說出 1~3 課文本內容80%以上</p> <p>能說出 1~3 課文本內容大意達80%</p>	<p>家 E1</p> <p>家 E2</p> <p>家 E3</p> <p>家 E4</p> <p>家 E13</p> <p>家 E15</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2</p> <p>科 E8</p>
--	--	--	---	--	---	--

						以上 能說出 1~3 課文中圖像 內容達 80% 以上 能說出自己 喜歡的好書 並專心聆聽 他人推薦的 好書。	
第五週~第七週	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布 統整活動二	18	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、 表現自我 ，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美 ，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞 的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及 社區活動 。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。	正確認讀 4~6 課聲符、韻符、介符達 80%以上 正確書寫 4~6 課聲調及標注達 80%以上 正確拼讀和書寫 4~6 課二拼音和三拼音達 80%以上 能朗讀 4~6 課文本內容	【人權教育】 人E2 人E5 人E6 人E8 【環境教育】 環E1 【安全教育】 安E4 【能源教育】 能E4 【科技教育】 科E2 【品德教育】 品E2 【生命教育】 生E6

			<p>體會團隊合作的重要性。</p>	<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>並分享說出4-6課文本內容達80%以上</p> <p>能正確朗讀4-6課課文與統整活動一中的文本達80%以上</p> <p>能說出4-6課文本內容80%以上</p> <p>能說出自己喜歡的好書並專心聆聽他人推薦的好書。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1</p>
第八週~第十週	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第七課不來梅樂隊</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p> <p>第九課動物狂歡節</p> <p>統整活動三</p> <p>總複習</p>	18	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>正確認讀7-9課聲符、韻符、介符達80%以上</p> <p>正確書寫7-9課聲調及標注達</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1</p> <p>人 E2</p> <p>人 E4</p> <p>人 E5</p> <p>人 E7</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2人際交流的情感。</p>	<p>80%以上</p> <p>正確拼讀和書寫 7~9 課二拼音和三拼音達 80%以上</p> <p>能造出簡單的句型，並將句型用音紀錄達 80%以上</p> <p>能朗讀 7~9 課文本內容並分享說出 7~9 課文本內容達 80%以上</p> <p>能正確朗讀 7~9 課課文與統整活動一中的文本達 80%以上</p> <p>能說出 7~9 課文本內容 80%以上</p> <p>能說出 7~9</p>	<p>涯 E5</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1</p> <p>家 E3</p> <p>家 E6</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>品 E2</p> <p>品 E3</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				觀點。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		課文本內容大意達80%以上 能介紹自己喜歡的好書給他人	
第十一週~第十五週	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字 第二課小船 第三課印手印 第四課吹泡泡 語文天地一	30	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、 表現自我 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出課文本內容達80%以上 能用正確的語句回答他人的提問達80%以上 能用注音讀出課文內容達80%以上 能造出簡單的句型，並將句型用注音與國字紀錄達80%以上 能辨識並說出課文生字的部件、部首	【人權教育】 人 E3 人 E5 人 E8 【海洋教育】 海 E1 海 E9 【安全教育】 安 E8 安 E4 【閱讀素養】教育 閱 E1 閱 E13 【多元文化教育】 多 E1

			<p>展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		<p>和生字中簡單的造字原理</p> <p>能書寫出學習過的國字達 80%以上</p>	
第十六週~第二十一週	第貳單元快樂的生活 第五課你好	36	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗， 學習有步驟的規劃活動和解決問	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	能說出聆聽的課文內容達 80%以上	【家庭教育】 家 E6 家 E3

	<p>第六課外星人 第七課小金魚 第八課紅紅的春 語文天地二 總複習</p>		<p>題，並探索多元知能 培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能說出課文文本內容達80%以上</p> <p>能用正確的語詞回答他人的提問達80%以上</p> <p>能用注音讀出課文內容達80%以上</p> <p>能造出簡單的句型，並將句型用注音與國字紀錄達80%以上</p> <p>能利用課文生字造出生活中常用的語詞達80%以上</p> <p>有良好的書寫姿勢，並保持書寫整潔</p>	<p>【國際教育】 國 E1</p> <p>【環境教育】 環 E1 環 E2</p> <p>【戶外教育】 戶 E6</p> <p>【人權教育】 人 E5</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 多 E1</p> <p>【生命教育】 生 E13 生 E6</p> <p>【科技教育】 科 E8</p> <p>【性別平等教育】 性 E3</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>能正確朗讀課文文本內容達 80%以上</p> <p>能說出課文本內容大意達 80%以上</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 一年級 語文(國語) 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(114)節
課程目標	透過四大學習主題：大自然教室、我們一起玩、有你真好和動物同樂會，配合記敘文、童詩、應用文(卡片)等不同文體及語文遊戲，引導學生熟悉生字、語詞、句型、文體，強化聽、說、讀、寫、作等基本語文能力。並利用指示代名詞連結線索，讀懂文章，運用「摹聲詞」「嘆詞」加強文句的語氣，體驗學習的快樂，並珍惜學習與成長的美好時光。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。				

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊與愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU5 謙遜包容。

品 EJU6 欣賞感恩。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

【家庭教育】

家 E5 主動與家人分享。

家 E6 關心及愛護家庭成員。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E3 認識能源的種類與形式。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【法治教育】 法 E1 認識公平。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 第二課春雨是什麼顏色 第三課山中音樂會 語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	21	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	能說出課文文本內容達 80% 以上 能用注音讀出課文內容達 80% 以上 能朗讀課文本內容並分享說出課文本內容達 80% 以上 能利用課文生字造出生活中常用的語詞達 80% 以上 有良好的書寫姿勢，並保持書寫整潔	【戶外教育】 戶 E5 戶 E6 戶 E7 【能源教育】 能 E1 【環境教育】 環 E1 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E3 閱 E14

			<p>識。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎</p>	<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>能正確寫出生字及語詞。</p> <p>能正確朗讀課文文本內容達 80%以上</p> <p>能說出課文本內容大意達 80%以上</p> <p>能仿作短語和造句</p> <p>說出課文文本內容 80%以上</p> <p>能辨識並說出課文生字的部件、部首和生字中簡單的造字原理</p> <p>能正確使用「句號。」「逗號，」</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>本。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
第五週~第十週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p>	36	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>能說出課文文本內容達 80% 以上</p> <p>能用注音讀出課文內容達</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p>

	<p>第六課鄰居的小孩 語文天地二 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p>		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>80%以上</p> <p>能朗讀課文本內容並分享說出課文本內容達 80%以上</p> <p>能利用課文生字造出生活中常用的語詞達 80%以上</p> <p>有良好的書寫姿勢，並保持書寫整潔</p> <p>能正確寫出生字及語詞。</p>	<p>閱 E3</p> <p>閱E12</p> <p>閱 E14</p> <p>【環境教育】 環E1</p> <p>【能源教育】 能E3</p> <p>【安全教育】 安 E4</p> <p>【品德教育】 品 E3</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7</p> <p>【人權教育】 人 E5</p> <p>【海洋教育】 海 E1</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

				<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
第十一週~第十五週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第七課畫畫</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p> <p>語文天地三</p> <p>閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉</p>	30	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>能說出課文文本內容達 80% 以上</p> <p>能用注音讀出課文內容達 80% 以上</p> <p>能朗讀課文本內容並分享說出課文本內容達 80% 以上</p> <p>能利用課文生字造出生活中常用的語詞達 80% 以上</p> <p>有良好的書寫姿勢，並保持</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2</p> <p>科 E4</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1</p> <p>品 E2</p> <p>品 E6</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1</p> <p>閱 E3</p>

			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>書寫整潔</p> <p>能正確寫出生字及語詞。</p> <p>能仿作短語和造句</p> <p>能正確使用「驚嘆號!」「句號?」</p> <p>能正確寫出一張簡單的祝福卡片</p>	閱E13
--	--	--	--	---	--	--	------

				<p>觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>			
第十六週~第二十週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	27	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>能說出課文文本內容達 80% 以上</p> <p>能用注音讀出課文內容達</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E5</p> <p>品 E3</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

<p>第十二課快樂不止一半 語文天地四 閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>80%以上</p> <p>能朗讀課文本內容並分享說出課文本內容達 80%以上</p> <p>能利用課文生字造出生活中常用的語詞達 80%以上</p> <p>有良好的書寫姿勢，並保持書寫整潔</p> <p>能正確寫出生字及語詞。</p> <p>能依據圖像和課文內容說出如何知道「我們」「我們」是誰。</p>	<p>涯E1 涯E5 涯E7 【海洋教育】 海E1 【安全教育】 安E2 【家庭教育】 家E5 【法治教育】 法E1</p>
---	--	---	---	--	---	--

				<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				果關係，理解文本內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。