臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 生活課程 領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習解決問題的方法。 2. 探究玩的時候遇到問題的解決方法，並能改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的遊戲玩法。 3. 正確使用校園中的空間或設施，愛護校園環境，注意自己的安全。 4. 探索風與環境的關聯、對生活的影響，以及產生的用途。 5. 察覺聲音及環境的特性與變化，並知道某些聲音所代表的意義。 6. 能分享過農曆年的經驗，認識傳統習俗，尊重多元文化的特色，心中充滿祝福。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。				

能 E4 了解能源的日常應用。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E10 關注校園安全的事件。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第四週	主題一 我上一年級 單元一 開學了 單元二 認識新同學 單元三 快樂學習樂趣多	24	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣， 並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	作業： 能將自己學習進步情形記錄在習作第9頁中。 實作： 1. 能將自己教室內的物品放置整齊。 2. 能唱出「猜拳歌」並做出肢體律動 m 3. 能完成「自我介紹」小書卡，並利用小書卡口頭向同學介紹自己。 4. 能唱出「我的朋在哪裡」	【品德教育】 品 E1 品 E3 【生涯規劃教育】 涯 E7

				<p>作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。</p>			
第五週~第七週	<p>主題二 一起來玩吧</p> <p>單元一 快來玩吧</p> <p>單元二 有趣的新玩</p>	18	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工</p>	<p>實作：</p> <p>1. 能遵守團體規範，並用合宜的態度與人溝通問題。</p> <p>2. 能完成「尋寶圖」迷宮設計。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3</p> <p>人E8</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1</p> <p>安E2</p> <p>安E3</p> <p>安E8</p>

			<p>分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		安 E10
第八週~第十週	<p>主題三 走，校園探索去</p> <p>單元一 校園大探索</p> <p>單元二 校園安全行</p>	18	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特</p>	<p>作業： 能正確完成習作 16~19 頁校園探索關卡。</p>	<p>【環境教育】 環E1</p> <p>【戶外教育】 戶E1</p>

	動家		<p>進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能再理與尊重他人想法。</p>	<p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>實作：</p> <p>能完成安全宣導標語。</p> <p>能唱出「一同去探險」並做出肢體律動</p>	<p>戶E3</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1</p> <p>安E2</p> <p>安E3</p> <p>安E8</p> <p>安E10</p>
--	----	--	--	---	---	---	--

				7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			
第十一週~第十四週	主題四 風兒吹過來 單元一 風在哪裡 單元二 風會做什麼 單元三 和風一起玩	24	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理 ，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動 ，願意	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	實作： 1. 能唱出「風兒吹過來」並做出肢體律動。 2. 能自己動手完成風力玩具。 3. 能配合音樂和樂器節奏的「快慢」表現出風的大小。 作業： 能正確完成主題四習作。	【環境教育】 環E1 環E8 環E11 【戶外教育】 戶 E3 【能源教育】 能E3 能E4

			<p>共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>				
第十五週~第十八週	<p>主題五 聽！那是什麼聲音</p> <p>單元一 聲音的訊息</p> <p>單元二 好聽的聲音</p> <p>單元三 聲音大合奏</p>	24	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>作業： 能合宜填答主題五習作。</p> <p>實作： 1. 能完成動物頭套。 2. 能戴上頭套配合利用生活中的物品，分組共同完成「王老先生有</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3</p> <p>【人權教育】 人E3</p> <p>【資訊教育】 資E2</p>

		<p>解道理並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能再理解與尊重他人想法。 生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-5 透過一起</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>塊地」聲音大合奏。</p>	
--	--	--	---	---	------------------	--

				工作的過程，感受合作的重要性。			
第十九週~第二十一週	主題六 過年囉 單元一 熱鬧迎新年 單元二 團圓除夕夜 單元三 快樂新年到	18	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知， 並能對自己正向的看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣， 並能主動發現問題及解決問題， 持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法， 並理解探究後所獲得的道理， 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通， 並能再理解與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	作業： 1. 能將家人的過年準備記錄在習作第 33 頁。 2. 能將自己想給家人的祝福紅包內容記錄在習作第 37 頁。 3. 能分享壓歲錢的運用想法，並記錄在習作第 38 頁。 4. 能完成習作第 39 頁拜年規畫表。 實作： 1. 能完成創意春聯。 2. 能唱出「恭喜恭喜」歌曲	【家庭教育】 家 E4 家 E5 家 E6 家 E7 家 E9 家 E11 【多元文化教育】 多 E1 多 E6

		<p>事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 一 年級 生活課程 領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(114)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己的特質和獨特性，欣賞自己的特點。 2. 透過體驗活動了解人類與大樹小花間相互依存的關係，愛護植物。 3. 透過好書分享覺察書的多樣性，並經由發現及解決使用學校圖書館和班級圖書角的問題歷程中，提出解決方法並採取行動。 4. 能與他人分享自己最喜歡的玩具，並利用簡單素材製作創意玩具，發現問題，解決問題。 5. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 6. 探究身邊能在水中浮起來的物品和特點，觀察用水習慣，察覺珍惜水的做法。 				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>				

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【閱讀素養教育】

閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱E12培養喜愛閱讀的態度。

閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【生命教育】

生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【多元文化教育】

多E1了解自己的文化特質。

多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

【海洋教育】

海E1喜歡親水活動，重視水域安全。

海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第三週	主題一 更好的自己 單元一肯定自己 單元二讓自己更好	15	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的探索與探究 ，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認	作業： 1. 能將他人觀察到的自己優點記錄在習作第4~5頁。 2. 能完成習作「讓自己更好」記錄單。 實作：	【品德教育】 品 E3 【生涯規劃教育】 涯E7 【人權教育】 人 E5 【環境教育】

		<p>學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊</p>	<p>識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>能將自己的樣子做成「紙偶」</p>	<p>環 E1 環 E2 環 E3</p>
--	--	--	---	--	----------------------	-------------------------------

				重和自己不同觀點的意見。			
第四週~第七週	<p>主題二 大樹小花 我愛你</p> <p>單元一大樹小花點 點名</p> <p>單元二大樹小花的 訪客</p> <p>單元三護樹護花小 尖兵</p>	24	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連 結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法， 進而愛惜自己，同時透 過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習 的樂趣，並能主動發現 問題及解決問題，持續 學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、 物的方法並理解探究後 所獲得的道理，增進系 統思考與解決問題的能 力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索 人、事、物的特性與關 係，同時學習種探究 人、事、物的方法、理 解道理並能進行創作、 分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵</p>	<p>1-I-1 探索並分 享對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和 知覺探索生活， 覺察事物及環境 的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種 探究事物的方法 及技能，對訊息 做適切的處理， 並養成動手做的 習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同 的表徵符號進行 表現與分享，感 受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環 境中，覺察美的 存在。</p> <p>7-I-1 以對方能</p>	<p>B-I-1 自然環 境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的 探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特 性與現象的探 究。</p> <p>C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。</p> <p>C-I-3 探究生 活事物的方法 與技能。C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創 新。</p> <p>D-I-3 聆聽與 回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工 作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任 務理解與工作 目標設定的練 習。</p> <p>F-I-3 時間分 配及做事程序</p>	<p>作業：</p> <p>1. 能完成習作 「樹朋友觀察 記錄表」、「花 朋友觀察記錄 表」及「小動 物觀察記錄 表」。</p> <p>實作： 能完成小動物 掀頁畫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 環 E2 環 E3</p> <p>【閱讀素養教 育】</p> <p>閱 E11 閱 E12 閱 E13 閱 E14</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3</p>

		<p>符號，表達自己的想法、與人溝通，並能再理解與尊重他人想法。 生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意</p>	<p>理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的規劃練習。</p>		
--	--	--	--	---------------	--	--

			共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。的技巧。				
第八週~第十一週	主題三 和書做朋友 單元一我的書朋友 單元二班級圖書角	24	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>作業與發表： 能將自己最喜歡的一本書記錄在習作中，並和同學分享。</p> <p>實作： 能完成自己的專屬書插</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 閱 E12 閱 E13 閱 E14</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3</p>

			<p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			
第十二週~第十四週	<p>主題四 玩具同樂會 單元一我們的玩具 單元二動手做玩具 單元三超級大玩家(</p>	18	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>作業與發表： 1. 能具體的介紹自己最喜歡的玩具，並完成習作「玩具介紹表」。 2. 能將習作第23頁的玩具正</p>	<p>【品德教育】 品E3 【生命教育】 生E1 【多元文化教育】 多E1</p>

		<p>問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法，並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>		<p>確分類並記錄。</p> <p>實作： 能完成紙杯的創意玩具。</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			
第十五週~第十七週	<p>主題五 五月五慶端午</p> <p>單元一粽子飄香慶端午</p> <p>單元二鼓聲咚咚賽龍舟</p> <p>單元三健康過端午</p>	18	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>作業與發表： 能完成粽子調查卡，並和同學分享。</p> <p>實作： 能使用生活的用具配合節奏模仿划龍舟。 能完成自己的手做香包</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 多E6</p>

		<p>統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十八週~第二十週</p>	<p>主題六 生活中的水 單元一親水趣 單元二珍惜水</p>	<p>15</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺</p>	<p>點的意見。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>作業： 能完成習作第32~36頁「生活中的水」</p> <p>實作： 能利用生活回收物組合製作出可以浮在水面上的玩具</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 海 E3 海 E10</p> <p>【環境教育】 環 E17</p>
------------------	--	-----------	---	---	---	---	---

		<p>察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。