

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能比較長短、高矮、厚薄，分辨直線、曲線、基本平面圖形(圓形、三角形、正方形、長方形)、判讀時間(整點和整點半)，建立數的概念(30 以內)，熟練數序(10 以內)和數的加減(10 以內)，進而解決生活中的實際問題。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 ，並具有生活所需的基礎數理 肢體及藝術等符號知能 ，能以同理 心 應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗 。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第二週	一、10 以內的數 【活動一】認識 1～5	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力 並能指認基本的形體與相對關	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多	能正確口頭數數和書寫 1~10 達 80%以上。	【家庭教育】 家 E10

	【活動二】認識 6~10 【活動三】認識 0 【活動四】表示數量 【數學好好玩】尋找好朋友		條，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	則運算之基礎。	少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能遵守遊戲規則，尊重別人。	
第三週~第四週	二、比長短 【活動一】比長短 【活動二】比高矮、比厚薄 【活動三】直線和曲線	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	能直接操作實物比較長短、高矮、厚薄 能說出生活中哪些物品比較長短、高矮、厚薄的實例至少三個 能說出生活中哪些物品有直線、曲線實例至少三個	【多元文化教育】 多 E1

第五週~第六週	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】第幾個和幾個 【活動四】比多少 【數學好好玩】數字小火車	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	能正確數出第幾個(10以內)達80%以上	【法治教育】 法 E4
第七週~第八週	四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合 【活動三】10的分與合 【數學好好玩】撿紅點遊戲	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	能實際操作物品的分和合 能正確的書寫記錄分與合的結果達80%以上 能遵守遊戲規則，正確的記錄分與合的結果達80%以上	【法治教育】 法 E4
第九週~第十週	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類 【活動二】認識平面	8	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	能正確判斷哪些物品是可以堆疊的	【多元文化教育】 多 E1

	圖形 【活動三】做造型					能將實物的面描繪下來 能正確判斷出圖形的分類達80%以上	
第十一週~第十三週	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 【活動二】數到 30 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】比大小 【數學好好玩】數數尋寶戰	12	數-E-A2 具備基本的算術操作能力， 並能指認基本的形體與相對關係 ，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度， 並能將數學語言運用於日常生活中 。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數和書寫 1~30 達 80%以上。 能正確數出第幾個(30 以內) 達 80%以上 能正確比較數的大小(30 以內) 達 80%以上 能積極參與遊戲，遵守遊戲規則。	【法治教育】 法 E4 【家庭教育】 家 E10
第十四週~第十五週	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力， 並能指認基本的形體與相對關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	能正確的計算各種類型的 10 以內的加法達	【家庭教育】 家 E10 【生涯規劃】

	【活動二】0 的加法 【活動三】加加看		係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	80%以上	【教育】 涯 E5
第十六週~第十八週	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少 【活動二】多多少、少多少 【活動三】減減看 【數學好好玩】一日	12	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	能正確的計算各種類型的 10 以內的減法達 80%以上	【家庭教育】 家 E10 【生涯規劃教育】 涯 E5

	小店長			號、關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。			能積極參與遊戲，遵守遊戲規則。	
第十九週~第二十一週	九、幾點鐘 【活動一】時間的先	12	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、	n-I-9 認識時刻與時間常用單	N-1-6 日常時間用語：以操作活	能正確說出「幾月幾日」	【家庭教育】 家 E12

	後和長短 【活動二】 認識時鐘 【活動三】 幾點鐘 【活動四】 幾點半		有積極主動的學習態度， 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	位。	動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」等用語的意義 達 80%以上 能正確判斷日常生活作息時間的先後、長短達 80%以上 能正確報讀整點鐘、整點半鐘達 80%以上	
--	---	--	--	----	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市南區日新國民小學 109 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	具備數學的基本素養，結合日常生活經驗，能比較長短、圖形大小、日期的先後，分辨常用錢幣，進而畫出正確的幣值，判讀日期(幾月幾日星期幾)，建立數的概念(100 以內)，熟練數序(100 以內)和數的加減(二位數加減和長度的加減)，進而解決生活中的實際問題。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理 一肢體及藝術等符號 知能， 能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
融入之重大議題	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第二週	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力 一並能指認基本的形體與相對關係 ，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	能正確口頭數數和書寫 31~50 達 80% 以上。 能正確數出第幾個(31~50)	【家庭教育】 家 E9

	【活動五】比大小				和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	達80%以上 能正確比較數的大小(50以內)達80%以上	
第三週~第四週	二、18以內的加法 【活動一】基本加法 【活動二】7+8等於8+7嗎？ 【活動三】加法算式的規律 【數學好好玩】尋找目標數	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他	能正確的計算各種類型的10以內的加法達80%以上 能察覺加法交換率達80%以上 能正確判斷出加法算式的規律達80% 能遵守遊戲規則，尊重別人。	【法治教育】 法 E4

					教學活動。		
第五週~第六週	三、圖形與分類 【活動一】 形狀大小一樣的圖形 【活動二】 排圖形 【活動三】 分類活動 【活動四】 做紀錄和統計表	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。報讀與說明已處理好之分類。觀察分類的模式。	能正確製作出或畫出且判斷兩個一樣大的圖形。 能運用幾何圖形正確排出指定的圖形達80% 能正確分類和製作統計表達80%	
第七週~第八週	四、18 以內的減法 【活動一】 基本減法 【活動二】 是加還是減 【活動三】 減法算式的規律 【活動四】 來玩減法心算卡 【數學好好玩】 金庫密碼	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力， 並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間， 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	能正確的計算各種類型的10以內的減法達80%以上 能正確判斷出減法算式的規律達80%	【法治教育】 法 E4

					做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第九週~第十週	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 【活動二】長度的個別單位比較 【活動三】長度的加減 【數學好好玩】身體尺	8	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度， 並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-7 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	能正確操作而間接的長度比較達 80% 能利用工具比較出物品的長短達 80% 能正確計算長度的加減法達 80% 能實際運用身體進行長度測量。	【生涯規劃教育】 涯 E5
第十一週~第十二週	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100 【活動二】從 100 往下數 【活動三】認識個位和十位 【活動四】比大小 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰 100	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力， 並能指認基本的形體與相對關係 ，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	能正確口頭數數和書寫 51~100 達 80% 以上。 能正確辨別個位數字和十位數字達 80% 能正確比較數的大小(100 以內) 達 80% 以上	【家庭教育】 家 E9 【法治教育】 法 E4

第十三週~第十四週	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多少元 【活動三】買東西	8	數-E-A2 具備基本的算術操作能力， 並能指認基本的形體與相對關係 ，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	能正確指出常用的錢幣達 80% 能正確拿出或畫出指定的價錢達 80%。	【家庭教育】 家 E9
第十五週~第十七週	八、二位數的加減 【活動一】加法計算（不進位） 【活動二】加法計算（進位） 【活動三】減法計算（不進位） 【活動四】減法計算（進位） 【活動五】加減應用	12	數-E-A2 具備基本的算術操作能力， 並能指認基本的形體與相對關係 ，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	能正確的計算各種類型的二位數的加法（含進位和不進位）和減法（含退位和不退位）達 80% 以上	
第十八週~第二十週	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識日曆和月曆	12	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日	能利用日曆或月曆正確答出日期達 80%	【生涯規劃教育】 涯 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	【活動二】日期的先後順序		度，並能將數學語言運用於日常生活中。		期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	能正確排列日期的先後順序達 80%	
--	--------------	--	--------------------	--	---	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。