

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第一學期五年級彈性學習 閱讀指導 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週（1）節 本學期共（20）節
課程目標	1.能知道圖書館的種類與功能。 2.能透過學習閱讀理解策略的技巧，提升閱讀理解能力。 3.能找出說明體文本的重點。 4.能透過摘要策略提升對說明體文本的認識。 5.能透過結構圖的方式瞭解說明體文本內容。 6.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 7.能培養良好的聆聽態度。 8.在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 9.培養互助合作的工作態度。		
相關領域	資訊、語文		
能力指標 (總綱核心素養)	國語文能力指標 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 3-3-4 認識並能運用社區資源。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 1 週~第 5 週	國語 5-3-6-1	認識圖書館	5	1.使用各類圖書館資源，運用查詢索書碼與館藏目錄的方式，蒐集指定主題的資料。	家政 3-3-4 資訊 4-3-5
第 6 週~第 11 週	國語 5-3-3-1 國語 5-3-6-2 國語 6-3-4-4 國語 5-3-5	讀懂說明文	6	1.說出至少兩種說明文的結構 2.依據刪減不重要訊息之步驟找出指定文本的重點 3.配合指定的說明文本閱讀，至少完成一篇摘要練習 4.運用心智圖或結構圖呈現指定文本之文本架構(包含至少 2 個概念層次)。	
第 12 週~第 15 週	國語 5-3-8 國語 5-3-8-3	一個愛的故事	4	1.與小組合作，分享閱讀後的心得至少一項 2.運用文字紀錄自己的閱讀感想與心得 3.運用心智圖或結構圖表現書本作品內容之架構與摘要	家政 4-3-5
第 16 週~第 20 週	國語 2-3-2-4 國語 5-3-6-1 國語 5-3-6-2	鹽埕囡仔轉少年	5	1.與小組合作完成至少一項明鄭主題探究報告。 2.運用圖書館與網路資源蒐集並統整明鄭主題的資料 3.仔細聆聽同學的報告並說出至少一個重點	家政 3-3-1 資訊 4-3-5

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第二學期五年級彈性學習 閱讀指導 課程計畫

教材來源	自編教材	教學節數	每週（1）節 本學期共（20）節
課程目標	1.能認識智慧財產權的基本觀念。 2.會使用各類型參考工具 3.能透過學習閱讀理解策略的技巧，提升閱讀理解能力。 4.能讀懂知識性文本，找出重點。 5.能透過摘要策略提升對知識性文本的認識。 6.能透過結構圖的方式瞭解知識性文本內容。 7.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 8.能培養良好的聆聽態度。 9.在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 10.培養互助合作的工作態度。		
相關領域	資訊、語文		
能力指標 (總綱核心素養)	國語文能力指標 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【生涯發展】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現) 單元名稱 節數 表現任務(評量方式) 備註 融入議題能力指標
第 1 週~第 3 週	國語 5-3-6-1 圖書資訊教育課程~認識智慧財產權的基本觀念 3 能在智慧財產權測驗中，答對 80% 的題目。 資訊 5-3-3、5-3-4、5-3-5
第 4 週~第 5 週	國語 5-3-6-1 圖書資訊教育課程~會使用各類型參考工具 2 1. 能至少運用 3 種參考工具，蒐集指定主題的資料。 2. 能將前項蒐集到的資料來源，記錄在學習單上。 資訊 4-3-6
第 6 週~第 10 週	國語 2-3-2-4 國語 5-3-6-1 國語 5-3-6-2 鹽埕囡仔轉少年 5 1.與小組合作完成至少一項清朝時期之主題探究報告。 2.運用圖書館與網路資源蒐集並統 家政 3-3-1 資訊 4-3-5、5-3-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				整清朝時期主題的資料 3.仔細聆聽同學的報告並說出至少一個重點。	
第 11 週~第 16 週	國語 5-3-3-1 國語 5-3-6-2 國語 6-3-4-4 國語 5-3-5	讀懂知識性文本	6	1.能說出知識性文本的閱讀方法。 2.依據刪減不重要訊息之步驟找出指定文本的重點。 3.配合指定的知識性文本閱讀，至少完成一篇摘要練習 4.運用心智圖或結構圖呈現指定文本之文本架構(包含至少 2 個概念層次)。	
第 17 週~第 20 週	國語 5-3-8 國語 5-3-8-3	班級圖書~共讀 秘方秘方秘方	4	1.與小組合作，分享閱讀後的心得至少一項 2.運用文字紀錄自己的閱讀感想與心得 3.運用心智圖或結構圖表現書本作品內容之架構與摘要	生涯發展 2-3-2 3-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。