

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第一學期 五 年級 語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	一、藉由學習各種科技產品和電器用品的閩南語念法，讓學生了解電腦網路的各項功能、節能與環保的重要，期望學生能正確及適度的使用電腦與建立安全使用電器的觀念。 二、認識並能熟讀有關鼻化韻和聲化韻母，如「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」、「uann、uinn、uainn」「ng、m」等。 三、引導學生學習各行各業的閩南語說法，進而了解農夫耕種的辛苦，並讓學生探索各行各業的內容，及早立定志向。 四、透過學習全臺各縣市的閩南語說法，進而了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。				
領域能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。				

融入之重大議題	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~ 第六週	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子 第二課 神奇的電器 單元活動一	6	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 3-3-1	1. 用閩南語說出各種科技產品的名稱以及電腦的功用。 2. 口頭創作有關「…會當…恰…」、「用…來…抑是…」等句型的生活用語。 3. 透過「音標練習」遊戲，正確判讀「ann、inn、enn、onn」等鼻化韻。	【資訊教育】 4-3-1 4-3-2
第七週~ 第十週	二、行行出狀元 第三課 作田人 單元活動二	4	1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8	1. 口頭解釋各種職業的國語與閩南語念法。 2. 用閩南語解說各種職業的內容。	【生涯發展教育】 2-2-3
第十一週~ 第十六週	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁 第五課 草鞋墩 單元活動三	6	2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	1. 以帶有感情的聲調朗誦課文。 2. 用閩南語解說課文的意義。 3. 用閩南語說出台灣各縣市的名稱與地理位置。 4. 口頭發表含有聲化韻母「ng」的字或詞。 5. 專心聆聽教學媒體，將有聲化韻母「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。	【海洋教育】 2-3-3
第十七週~	唸謠	2	4-3-2 4-3-5	1. 吟唱「電風」唸謠。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週	電風			2. 口頭發表「電風」唸謠的意義。	
第十九週~ 第二十週	來唱節日的歌 年節時	2	1-3-1 1-3-6 1-3-8	1. 用輕快活潑的語調唱出「年節時」唸謠。 2. 用閩南語口頭發表「年節時」的習俗文化活動。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第二學期 五 年級 語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	一、透過課文認識與台灣有關的各項節日、慶典、習俗與傳統手藝，並能用閩南語與同學分組討論相關生活經驗。 二、藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害以及受傷時的處理方式。 三、了解各種器官的不同功能與閩南語說法。				
領域能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。				

	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。				
融入之重大議題	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~ 第六週	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔 第2課 迎媽祖 單元活動一	6	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1	1. 用閩南語與同學分享親身參與傳統習俗、 慶典和手藝等活動的生活經驗。 2. 會運用音標朗誦課文。	【家政教育】 3-3-1
第七週~ 第十週	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一 單元活動二	4	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1	分組合作用閩南語表演校園常見的意外事故 與預防之道。	
第十一週~	三、用心來感受	6	1-3-6 1-3-8 5-3-1	1. 用閩南語說出表達各種感官的語句。	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週	第4課 好鼻獅 第5課 動物的跂 單元活動三		2-3-2 3-3-1 4-3-2	2. 找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。	4-3-2
第十七週~ 第十八週	唸謠 風吹	2	3-3-1 4-3-3	1. 吟唱「風吹」唸謠。 2. 口頭發表「風吹」唸謠的意義。	
第十九週~ 第二十週	來唱節日的歌 迎媽祖	2	2-3-2 3-3-1	1. 用輕快活潑的語調唱出「迎媽祖」唸謠。 2. 用閩南語口頭發表「迎媽祖」的習俗文化活動。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。