

臺南市公(私)立南區日新國民中(小)學 108 學年度第一學期五年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 能熟練閱讀理解策略，提昇閱讀理解。 3. 培養學生認真負責、尊重他人、團結合作及樂於服務的良好品格。 4. 培養學生認識海洋相關的基本知識，並透過參與海洋保育活動，在親近海洋的同時，學會對大自然的尊重。 5. 透過課文中的描述，連結學生的美感經驗，讓孩子分享生活所見所聞，並將美的感受表達出來。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
領域能力指標	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。				

2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週~第 5 週	一、品格天地 (含語文天地一)	25	3-3-4 4-3-1-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5 6-3-2-3 6-3-4-1	1. 透過口語表達，向同學說明一次，「由文推詞義」解決生字難詞的技巧。 2. 每課選出 5 個新詞，各寫一篇 50 字以上的短文。 3. 應用各課 2 個重點句型各造 1 句通順的句子。 4. 模仿第 4 課〈服務人群〉的結構，寫一篇事理說明文。	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
第 6 週~第十週	二、擁抱海洋 (含語文天地二、閱讀列車一)	25	3-3-4 4-3-1-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-10	1. 至少 1 次，透過口語表達，說明應用所知策略(如：部件辨識、組字規則、查字典、由文推詞義……)解決生字難詞的技巧。 2. 分辨課文的結構類型，選擇適當的圖示，畫出課文	【生涯發展教育】 3-2-2 【海洋教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】

			6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-6	結構。 3. 應用每課 2 個重點句型各造 1 句通順的句子。 4. 模仿第 5 課〈到南方澳去〉的結構，並至少應用 1 次疊字修辭，寫一首詩歌。	1-2-2 1-3-1 3-3-1
第 11 週~第 15 週	三、美的發現 (含語文天地三)	25	4-3-5-4 5-3-1 5-3-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 6-3-2-3 6-3-4-1 6-3-3 6-3-6	1. 分辨課文的結構類型，選擇適當的圖示，畫出課文結構，寫出課文大意。 2. 應用各課 2 個重點句型各造 1 句通順的句子。 3. 觀看短片，運用「細節描寫」手法，寫一篇 50 字以上的短文，描述影片細節（例：外觀、動作、神情……等）。 4. 模仿第 9 課〈尋找藝術精靈〉的結構，並至少應用 1 次譬喻修辭，以校園美景為主題寫一篇文章。	【環境教育】 1-3-1 3-3-1
第 16 週~第 20 週	四、作家風華 (含語文天地四、閱讀列車二)	25	3-3-4 5-3-4 5-3-3-3 5-3-1 5-3-1-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-5 6-3-6	1. 由文本找支持的理由回答問題。 2. 說出絕句的 2 個類型，以及至少 3 項絕句的格式。 3. 應用各課 2 個重點句型各造 1 句通順的句子。 4. 模仿第 14 課〈我的書齋〉的結構，描述一件事物。	【環境教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，**填入代號即可**。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立南區日新國民中(小)學 108 學年度第二學期五年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1. 能體會閱讀與創作的樂趣，自主的進入書香世界。 2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3. 尊重多元文化，培養國際觀，關心世界各個角落。 4. 認識輝煌的古文明與未來文明，感受人類的渺小與偉大。				
領域能力指標	3-3-3 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3 能認識文章的各种表述方式。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。				

	4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週~第 5 週	一、書香處處飄 (含語文天地一)	25	3-3-4 5-3-1 5-3-2 5-3-3-3 5-3-4 5-3-8 6-3-1 6-3-2 6-3-4	1. 由文本找支持的理由回答問題。 2. 口語表達，與同學分享印象深刻的閱讀經驗。 3. 應用各課 2 個重點句型各造 1 句通順的句子。 4. 模仿第 2 課〈讀書報告——佐賀的超級阿嬤〉的結構，寫一篇讀書報告。	【家政教育】 3-3-3 【性別平等教育】 3-3-2
第 6 週~第 10 週	二、愛的協奏曲 (含語文天地二、閱讀列車一)	25	3-3-3 3-3-4 4-3-5 5-3-1 5-3-2 5-3-4 5-3-5 6-3-1 6-3-2 6-3-4	1. 區分提問的 3 個層次，每課提出 3 個不同層次的問題。 2. 應用各課 2 個重點句型各造 1 句通順的句子。 3. 說出至少 3 項採訪前的準備工作。 4. 小組合作，再全班共同討論，完成採訪提問稿。 5. 進行採訪後，模仿第 6 課〈凝聚愛的每一哩路〉的結構，寫一	【家政教育】 4-3-1

				篇採訪紀錄。	
第 11 週~第 15 週	三、用心看世界 (含語文天地三)	25	3-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 6-3-1 6-3-2 6-3-4 6-3-6	1. 區分提問的 3 個層次，每課提出 3 個不同層次的問題。 2. 應用各課 2 個重點句型各造 1 句通順的句子。 3. 選擇適當的圖示畫出議論文的結構，並寫出大意。 4. 模仿第 8 課〈天涯若比鄰〉的結構，並至少應用 1 次引用修辭，寫一篇議論文。	【人權教育】 1-3-4
第 16 週~第 20 週	四、文明時光機 (含語文天地四、閱讀列車二)	25	3-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 6-3-1 6-3-2 6-3-4 6-3-6	1. 區分提問的 3 個層次，每課提出 3 個不同層次的問題。 2. 應用各課 2 個重點句型各造 1 句通順的句子。 3. 選擇適當的圖示畫出議論文的結構，並寫出大意。 4. 參考第 13 課〈被埋葬了的城市〉的寫作手法，至少應用 1 次摹寫修辭，寫一篇文章描述在地故事。	【家政教育】 3-3-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。