

臺南市公(私)立南區日新國民中(小)學 108 學年度第一學期 五年級 社會領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。				
領域能力指標	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
融入之重大議題	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~ 第二週	第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	6	1-3-4	能利用地圖、地球儀認識經緯度和臺灣的地理位置。	
第三週~ 第四週	第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	6	1-3-11 1-3-12	1. 述造成臺灣的板塊活動的原因及對臺灣的影響。 2. 能口頭描述臺灣地理位置的特色。	【海洋教育】 2-3-3
第五週~ 第六週	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	6	1-3-1 3-3-1	1. 能依地形的定義，從臺灣地形圖識別臺灣主要的地形分布及海岸地形的特色。 2. 能陳述臺灣四周島嶼的形成原因。	
第七週	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	3	1-3-9 3-3-1	能陳述季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響及臺灣氣候的特色。	【海洋教育】 4-3-5
第八週	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	3	1-3-9	1. 能概述探索興建水庫的優、缺點。 2. 能說明河川自然生態與生活的關係。	【環境教育】 2-3-1 3-3-1
第九週~ 第十週	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	6	2-3-1 2-3-2	1. 能討論臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2. 可以完成上網搜尋先民生活方式的資料。	【資訊教育】 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週~ 第十二週	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	6	1-3-12 2-3-2	1. 可以識別臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2. 能陳述臺灣史前人類生活的特色。	
第十三週	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族	3	2-3-2	可以陳述現今原住民族的文化特色。	【家政教育】 3-3-1
第十四週	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	3	1-3-11 1-3-12 2-3-1	可以概述荷蘭人和西班牙人在臺灣的開發歷史。	【海洋教育】 3-3-3
第十五週	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	3	2-3-1 2-3-2	認識明鄭時期的遺留臺南市的歷史遺跡。	
第十六週~ 第十七週	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	6	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	1. 能概述清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2. 能列舉清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3. 能陳述臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	【海洋教育】 3-3-2
第十八週	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	3	2-3-1 2-3-2 5-3-3	1. 能概述臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2. 能列舉灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 3. 能列舉代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	【海洋教育】 3-3-2
第十九週	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	3	1-3-11 2-3-2	1. 能明原住民族社會組織與生活。 2. 能陳述漢人傳統家族社會與生活。	【家政教育】 3-3-1
第二十週	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	3	1-3-2 2-3-2	能認識臺灣各地風俗民情的形成原因。	【海洋教育】 3-3-9

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立南區日新國民中(小)學 108 學年度第二學期 五年級 社會領域學習課程(調整)計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。				
領域能力指標	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				
融入之重大議題	【人權教育】 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【海洋教育】 1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~ 第二週	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	6	2-3-1 4-3-2 7-3-4 9-3-2	1. 能陳述臺灣開放對外通商的背景、港口，以及其附近的洋行。 2. 能概述清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 3. 能列舉清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	
第三週~ 第四週	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	6	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	1. 能列舉沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。 2. 能列舉劉銘傳在臺灣推動的現代化建設及清末的重要建設	
第五週	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	3	2-3-1 2-3-2 9-3-2	1. 臺灣民主國建立的背景與結果，並歸納分析出臺灣民主國失敗的相關因素。 2. 能陳述殖民時期推行抗日運動的主要人物及抗日運動的過程。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六週~ 第七週	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	6	2-3-1 2-3-2 4-3-3 7-3-4	1. 能列舉殖民時期的經濟措施。 2. 能陳述臺灣邁向現代化的過程。 3. 能說出臺灣早期及日治時期的藝術活動。	
第八週~ 第九週	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	6	2-3-1 3-3-1 5-3-2 5-3-3	1. 能描述殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。 2. 能概述殖民時期推行社會運動的主要人物及訴求與過程。 3. 能列舉皇民化運動的背景與內容。	【人權教育】 2-3-3
第十週~ 第十一週	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	6	2-3-1 5-3-1 5-3-3 9-3-2	1. 能陳述二二八歷史事件的原因和影響。 2. 完成歸納「解嚴前 VS. 解嚴後」的原因與過程，及臺灣的社會情形。	【人權教育】 2-3-3
第十二週	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	3	2-3-1 4-3-3 9-3-2	可以區別臺灣光復後各時期經濟發展。	
第十三週	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	3	5-3-5 6-3-4	可以區分憲法賦予人民的義務與權利。	【人權教育】 2-3-3
第十四週	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織	3	5-3-5 6-3-1 6-3-2	能陳述我國政府的組織和功能。	
第十五週	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異	3	1-3-1 1-3-6 1-3-7	能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。	【海洋教育】 1-3-5 1-3-6
第十六週	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	3	1-3-4 1-3-5	能歸納造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十七週	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	3	1-3-4 5-3-1 5-3-3	分組討論並歸納「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？	
第十八週~ 第十九週	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	6	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-6 1-3-7	1. 能認識臺灣區各區域的自然環境與人文特色。 2. 分組討論並規劃未來畢業旅行的路線。	【海洋教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5
第二十週	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	3	1-3-4 1-3-8 3-3-1	請學生規畫出暑假旅行路線圖，從臺南出發到其他縣市旅遊，可以選擇何種交通工具前往。	【資訊教育】 4-3-5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。