

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第一學期 三 年級 語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。				
領域能力指標	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。				
融入之重大議題	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~ 第六週	一、趣味的民俗 第1課 八月十五 第2課 竹田嬰 單元活動一	6	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-1 3-2-1	1. 能仔細聆聽老師用閩南語念課文的語調，然後嘗試唸出。 2. 口頭發表「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。 3. 從課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。	【環境教育】 3-2-2
第七週~ 第九週	二、四序的倚家 第3課 鳥鼠欲搬厝 單元活動二	3	1-2-6 2-2-4 2-2-5	1. 利用互動式電子書學習課文內容，並說出各種家具的閩南語說法。 2. 用閩南語口頭發表搬家或買家具的生活經驗。	【家政教育】 3-2-3
第十週~ 第十五週	三、運動身體好 第4課 運動當時行 第5課 阿宏頭楞楞 單元活動三	6	1-2-1 1-2-7 1-2-8 2-2-3 2-2-4 2-2-5	1. 正確說出「b、m」音標的發音，找出與「b、m」有關的詞語。 2. 聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。	
第十六週~ 第十七週	唸謠 放雞鴨	2	1-2-6 1-2-7 2-2-3	1. 閩南語朗誦「放雞鴨」唸謠。 2. 用閩南語口頭發表傳統童玩，並說明玩法。	
第十八週~ 第二十週	來唱節日的歌 中秋	3	1-2-6 1-2-7 2-2-3	搭配電子書的音樂節奏，用閩南語吟誦「中秋」唸謠。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第二學期 三 年級 語文(閩南語) 領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	一、嘗試運用各種資訊媒材，探索各種常見的天氣現象、花卉、餐具的閩南語念法，並比較其與國語的差異。 二、運用各種與閩南語有關的網站或 app 學習閩南語。 三、透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義，並藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。				
領域能力指標	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。				

	5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。				
融入之重大議題	【環境教育】 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。				
	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。				
	1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。				
	4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~ 第六週	一、美麗的大自然 第1課 是按怎 第2課 花園 單元活動一	6	1-2-6 2-2-1 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2	1. 運用「…是按怎…」的句型描述天氣的轉變。 2. 用閩南語說出各種常見的花卉。 3. 以課文為素材，找出與「g、ng」有關的字詞。	【環境教育】 1-2-1 4-2-3
第七週~ 第十二週	二、請恁食腥臊 第3課 箸 第4課 青菜 單元活動二	6	1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-6 2-2-8 4-2-1	1. 用閩南語說出有關家居生活故事的完整句子。 2. 從學過的課文中，找出並念出與「ts」、「tsh」的音標例詞。	【家政教育】 1-2-1 1-2-2
第十三週~ 第十六週	三、咱的節日 第5課 五日節 單元活動三	4	1-2-3 1-2-4 2-2-7 4-2-5	1. 用閩南語說出各種傳統節日的名稱。 2. 用閩南語口頭分享家人在各種傳統節日的習俗活動。	【家政教育】 4-2-5
第十七週~ 第十八週	唸謠 出門一蕊花	2	4-2-1 4-2-3	1. 運用各種網站或 app 找出與「花」相同韻母的字詞。 2. 仔細聆聽老師的提問，用閩南語說出與「出門一蕊花」有關意義。	
第十九週~	來唱節日的歌	2	2-2-3	搭配電子書的音樂節奏，用閩南語吟誦「五	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二十週	五日節			日節」唸謠。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。