

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第一學期三年級自然與生活科技領域學習課程計畫

教材版本	康軒版 3 上教材	實施年級	3 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2.知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。 3.察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 4.觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。				
領域能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這一球一定跳得高，因……） 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可能用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【家政教育】 1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 ~ 第 6 週	一、植物的身體	18	1-2-1-1 1-2-2-1 1-2-2-4 5-2-1-2	【口試】能說出植物的身體可分為哪六大部分 【實作】能分辨植物葉形、葉緣、葉脈、葉序 【作業】能記錄木本、草本植物的特徵 【口試】能說出植物的花可分為哪四大部分	【環境教育】1-2-2 【家政教育】3-2-6
第 7 週 ~ 第 11 週	二、神奇磁力	15	1-2-3-2 1-2-4-2 3-2-0-1 3-2-0-3	【作業】能記錄磁鐵會吸引哪些物品 【實作】能比較磁力的大小 【口試】能說出同極相斥，異極相吸 【實作】能製作張嘴動物玩具 【口試】能說出磁鐵能解決生活哪些問題	【生涯發展教育】3-2-2 【人權教育】1-2-1
第 12 週 ~ 第 16 週	三、看不見的空氣	18	1-2-1-1 3-2-0-3 5-2-1-2 7-2-0-3	【實作】能用塑膠袋、杯子來捕捉空氣 【口試】能說出空氣占有空間的例子 【實作】能操作注射筒是否能壓縮空氣或水 【作業】能製作、記錄風向風力計 【口試】能說出風向風力計的風向，風力 【實作】能製作並操作橘子皮發射器	【生涯發展教育】3-2-2
第 17 週 ~ 第 20 週	四、廚房裡的科學	12	1-2-2-4 1-2-3-3 1-2-4-1 7-2-0-2	【口試】能說出六種調味品的特徵 【作業】能記錄各種水溶液的溶解度 【口試】能分辨各種可溶物、不可溶物 【實作】能與人合作製作果凍並記錄結果	【生涯發展教育】3-2-2 【家政教育】1-2-4 【環境教育】1-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第二學期三年級自然與生活科技領域學習課程計畫

教材版本	康軒版 3 下教材	實施年級	3 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1.學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。 2.知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。 3.利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。 4.利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。				
領域能力指標	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。察覺水氣在天氣變化裡扮演重要的角色。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。				
融入之重大議題	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【海洋教育】 4-2-1 認識水的性質與其重要性。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 ~ 第 5 週	一、種蔬菜	15	1-2-1-1 1-2-2-4 7-2-0-3	【口試】能分辨各種蔬菜外觀上的不同 【實作】能指出各種蔬菜的食用部分 【口試】能說出各種蔬菜外形、種子的特徵 【實作】能分辨適合種蔬菜的地點、條件 【作業】能與人合作種蔬菜並記錄成長過程	【環境教育】2-2-2 【環境教育】4-2-3
第 6 週 ~ 第 10 週	二、水的奧祕	15	1-2-4-2 2-2-3-2 3-2-0-1 6-2-2-2	【口試】能說出水的三態、四種現象 【實作】能操作、分辨水的四種現象 【實作】能操作水滴移動的遊戲 【作業】能記錄水在生活中的應用 【實作】能製作不同膠泥形狀在水中的浮沉	【海洋教育】4-2-1 【海洋教育】4-2-3 【環境教育】2-2-2
第 11 週 ~ 第 15 週	三、認識天氣	15	1-2-4-1 1-2-5-3 2-2-4-1 7-2-0-1	【口試】能說出一天氣溫的高低變化 【實作】能操作氣溫計記錄一天氣溫的高低 【作業】能記錄三天氣溫、雲量與天氣狀況 【實作】能操作不同容器並記錄雨量 【口試】能分辨不同氣象預報的用途	【環境教育】4-2-1
第 16 週 ~ 第 20 週	四、動物大會師	15	1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1	【口試】能分辨各種動物名稱、外形的不同 【實作】能分辨各種動物的運動方式 【作業】能記錄各種動物外形的不同 【口試】能說出各種動物的運動方式與外形 【實作】能自訂標準將各種動物分類	【環境教育】3-2-1 【環境教育】4-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。