

臺南市公(私)立南區日新國民小學 108 學年度第一學期三年級 社會 領域學習課程計畫

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 認識家庭的功能與自己的關係。 2. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 3. 培養良好的學習態度以保障學習。 4. 認識自治市小市長應負的責任及義務。 5. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。 6. 解生理差異造成日常生活需求的不同。				
領域能力指標	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。				

	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-2 建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	一、家庭與我 第 1 課、我的家庭 第 2 課、與家人相處	9	3-2-1 6-2-2	口述我和家人相處的情形與樂趣。 口述若在家中遭到家人不當暴力，你會如何解決？	性別平等教育 2-2-4 人權教育 1-2-1 1-2-3 生涯發展教育 2-2-1 3-2-2 家政教育 3-2-3 4-2-2
第四週~第六週	二、家庭生活 第 1 課、我的家庭活動 第 2 課、家庭經濟與我 第 3 課、家庭的關心	9	3-2-1	完成一份家庭活動的學習單。	性別平等教育 2-2-1 人權教育 2-2-2 生涯發展教育 3-2-2 家政教育 3-2-2
第七週~第十週	三、學校與我	12	5-2-2	上台報告我的學	人權教育

	第 1 課、認識我的學校 第 2 課、我的學習方法 第 3 課、學習活動與我		6-2-2	習方式與樂趣。	1-2-1 生涯發展教育 3-2-1
第十一週~第十三週	四、學校生活 第 1 課、團體活動樂趣多 第 2 課、學校的服務活動 第 3 課、學校的自治活動	9	5-2-2	上蒐集學校團體活動資料並分組上台報告。	生涯發展教育 1-2-1 2-2-1 人權教育 1-2-3
第十四週~第十五週	五、安全與保護 第 1 課、家庭與學校安全 第 2 課、我會保護自己 第 3 課、天然災害的危險與防護	9	6-2-1 6-2-2	繳交一份天然災害的防治學習單。	性別平等教育 2-2-4 人權教育 2-2-1 環境教育 3-2-2
第十六週~第二十週	六、尊重與欣賞 第 1 課、男女大不同 第 2 課、和諧的相處	12	4-2-1	口述同學間相處時該如何保護自己的身體及彼此間的尊重。	性別平等教育 2-2-1 人權教育 1-2-1 生涯發展教育 2-2-1

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 比較不同地方的生活方式。 2. 培養尊重不同文化的慶典。 3. 培養愛護地方資源的觀念。 4. 認識住家附近不同類型的商店。 5. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。 6. 發現居住地方的問題。				
領域能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 【海洋教育】 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。				

	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週~第三週	第一單元居住的地方 第 1 課、認識居住的地方 第 2 課、認識居住地方的方法	9	1-2-1 2-2-1	口述住家附近的特色。	環境教育 1-2-3 海洋教育 1-2-5
第四週~第六週	第二單元居住地方的民俗與慶典 第 1 課、居住地方的民俗 第 2 課、居住地方的慶典	9	1-2-1 1-2-2 2-2-1	口頭發表住家附近看過的民俗慶典或活動。	家政教育 3-2-1 人權教育 1-2-1
第七週~第十週	第三單元地方生活與資源 第 1 課、地方的資源 第 2 課、地方生活的改變 第 3 課、珍惜地方資源	12	1-2-1 1-2-2 2-2-2	完成一張與生活資源相關的學習單。	環境教育 1-2-2 海洋教育 3-2-9 生涯發展教育 2-2-3
第十一週~第十三週	第四單元地方商店與消費 第 1 課、商店與貨幣	9	7-2-1	口述如何規劃自己的消費習慣。	家政教育 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第 2 課、生活與消費				
第十四週~第十五週	第五單元居住地方的組織 第 1 課、認識地方的組織 第 2 課、為地方盡心力	9	5-2-1 6-2-3	繳交一張為社區服務的學習單。	環境教育 5-2-1 人權教育 1-2-3
第十六週~第二十週	第六單元打造幸福的家園 第 1 課、地方問題找一找 第 2 課、齊心打造新家園	12	1-2-3 6-2-1 6-2-3	分組報告解決住家附近的環境污染問題的方法。	環境教育 2-2-2 生涯發展教育 3-2-2